**ПРЕДЛОГ ОПЕРАТИВНОГ ПЛАНА РАДА НАСТАВНИКА**

Школска година: **2025/2026.**

Предмет: **ПРИРОДА И ДРУШТВО 4**

Годишњи фонд часова: **72**

Недељни фонд часова: **2**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месец: СЕПТЕМБАР** | | | | | | | | | |
| **Бр. и назив наст. теме** | **Исходи**  **(Ученик ће бити у стању да...)** | **Р. бр. часа** | **Назив наставне јединице** | **Тип часа** | **Метода**  **рада** | **Облик рада** | **Међупред. компетенције** | **Међупред.корелације** | **Евалуација квалитета планираног након реализације** |
| 1. ОДРЕДНИЦЕ РЕПУБЛИКЕ СРБИЈЕ | – разликује неживу природу од живе природе;  – се оријентише у времену;  – препозна различите облике рељефа;  – разликује врсте вода према карактеристикама;  – разликује агрегатна стања воде;  – разликује врсте кретања;  – кроз једноставан оглед покаже падање предмета, узајамну зависност светлости и сенке;  – разуме отпор ваздуха;  – кроз једноставан оглед покаже зависност силе од растојања;  – разуме појаву звука;  – повеже резултат рада с уложеним трудом. | 1. | Да поновимо | У | ДИ, РТ | ФР, ИР, РП | Компетенција за учење, комуникација, одговоран однос према околини, компетенција за сарадњу | С, Л |  |
| 1. ОДРЕДНИЦЕ РЕПУБЛИКЕ СРБИЈЕ | – оријентише се у времену;  – пронађе и користи историјске изворе који сведоче о прошлости;  – преузме обавезе и користи права која су му дата;  – упореди данашњи начин живота са животом којим су живели његови преци;  – прави разлику између села и града;  – разликује врсте саобраћаја;  – безбедно се понаша у саобраћају;  – препозна животна станишта и животне заједнице:  – разуме концепт очувања природе;  – сарађује с другима у групи на заједничким активностима;  – представи резултате рада групе писано и усмено;  – илуструје примерима одговоран и неодговоран однос човека према  животној средини;  – повеже резултате рада с уложеним трудом. | 2. | Да поновимо | У | ДИ, РТ | ФР, ИР, ГР | Компетенција за учење, комуникација, одговоран однос према околини, компетенција за сарадњу | С, Л |  |
| – заједно са наставником процени степен овладаности предвиђеним  исходима из трећег разреда; | 3. | Иницијални тест | У | ДИ, МПР, РТ | ФР, ИР | Компетенција за учење | С |  |
| – одреди положај Републике Србије на карти Европе;  – идентификује на географској карти државе које се граниче с  Републиком Србијом;  – повеже положај Србије с појмовима „европска земља”, „подунавска земље” и „континентална земља”;  – идентификује на географској карти три веће целине у Србији:  Аутономну Покрајину Војводину, Аутономну Покрајину Косово и  Метохију и централну Србију;  – повеже појам општина с делом територије града. | 4. | Положај, територија и границе Републике Србије | О | ДИ, ДМ | ФР, ИР | Компетенција за учење, комуникација, рад с подацима и информацијама | С |  |
| 2. ПРИРОДНЕ ОДЛИКЕ РЕПУБЛИКЕ СРБИЈЕ | – препозна симболе Републике Србије;  – примени правила друштвено прихватљивог понашања у приликама када се интонира химна, подиже застава;  – разуме појам поштовање химне;  – препозна националну валуту;  – разликује новчанице националне валуте. | 5. | Симболи Републике Србије и национална валута | О | ДИ, РТ | ФР, ИР | Компетенција за учење, комуникација | С, МК |  |
| – одреди положај Републике Србије на карти Европе;  – препозна грб, заставу и химну Републике Србије;  – разуме симболе на грбу Републике Србије;  – примени правила прихватљивог понашања при интонирању химне и подизању заставе на јавним манифестацијама;  – препозна националну валуту;  – разликује новчанице националне валуте;  – повеже резултате рада с уложеним трудом. | 6. | Одреднице Републике Србије | У | ДИ, РТ | ФР, ИР | Компетенција за учење, комуникација, компетенција за сарадњу | С |  |
| – одреди положај Републике Србије на карти Европе;  – препозна грб, заставу и химну Републике Србије;  – разуме симболе на грбу Републике Србије;  – примени правила друштвено прихватљивог понашања при  интонирању химне и подизању заставе на јавним манифестацијама;  – повеже резултате рада с уложеним трудом. | 7. | Одреднице Републике Србије | С | МПР | ФР, ИР | Компетенција за учење, решавање проблема | С |  |
| – наведе облике рељефа;  – прави разлику између низија и планина;  – разликује планине према њиховим одликама;  – препозна на географској карти облике рељефа. | 8. | Рељеф Србије | О | ДИ, РТ | ФР, ИР, ГР | Компетенција за учење, комуникација, компетенција за сарадњу | С |  |
| 2. ПРИРОДНЕ ОДЛИКЕ РЕПУБЛИКЕ СРБИЈЕ | – разликује појам речни систем од појма слив;  – идентификује морске сливове, највеће реке и њихове притоке на  географској карти;  – разликује планинске реке од равничарских река;  – идентификује на географској карти највеће равничарске и планинске реке које протичу кроз Републику Србију;  – чита основне податке на географској карти. | 9. | Реке и сливови | О | ДИ, РТ | ФР, ИР | Компетенција за учење, комуникација |  |  |

Датум предаје: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Предметни наставник: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ПРЕДЛОГ ОПЕРАТИВНОГ ПЛАНА РАДА НАСТАВНИКА**

Школска година: **2025/2026.**

Предмет: **ПРИРОДА И ДРУШТВО 4**

Годишњи фонд часова: **72**

Недељни фонд часова: **2**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месец: ОКТОБАР** | | | | | | | | | |
| **Бр. и назив наст. теме** | **Исходи**  **(Ученик ће бити у стању да...)** | **Р. бр. часа** | **Назив наставне јединице** | **Тип часа** | **Метода рада** | **Облик рада** | **Међупред. компетенције** | **Међупред.корелације** | **Евалуација квалитета планираног након реализације** |
|  | – на географској карти идентификује реке и њихове притоке у Србији и  речне сливове;  – прави разлику између планинских и равничарских река;  – представи најосновније податке о највећим рекама и њиховим  сливовима у Србији;  – повеже резултате рада с уложеним трудом;  – чита основне податке на географској карти. | 10. | Реке и сливови | У | ДИ, МПР | ФР, ИР | Компетенција за учење, одговоран однос према околини,  рад с подацима и информацијама | С |  |
| 2. ПРИРОДНЕ ОДЛИКЕ РЕПУБЛИКЕ СРБИЈЕ | – разликује природна од вештачких језера;  – уочи и покаже на карти најпознатије баре и језера у Србији;  – разуме значај бање, минералних вода;  – се служи географском картом и прочита основе појмове с карте;  – илуструје примерима одговоран и неодговоран однос човека према природи и животној средини. | 11. | Језера, баре, бање | О | ДИ, РТ | ФР, ИР | Компетенција за учење, комуникација | С |  |
| – идентификује облике рељефа и површинских вода;  – објасни шта су речни систем, слив и да наброји три морска речна  слива;  – на географској карти уочи и покаже морске сливове, највеће реке и њихове притоке;  – направи разлику између стајаћих и текућих вода и да их наброји;  – разликује врсте језера и начине њиховог настанака;  – уочи и на карти покаже највећа вештачка и природна језера;  – разуме зашто су настале бање;  – илуструје примерима одговоран и неодговоран однос човека према  природи и животној средини;  – повеже резултате рада с уложеним трудом. | 12. | Рељеф Србије, речни систем, језера и бање | У | ДИ | ФР, ИР, ГР | Компетенција за учење, комуникација, рад с подацима и информацијама | С |  |
| – разврста шуме према основним разликама на четинарске,  листопадне и мешовите шуме;  – разуме и примени концепт очувања природе;  – илуструје пример одговорног и неодговорног понашања човека  према природи и животној средини. | 13. | Шуме | О | ДИ, РТ | ФР, ИР | Компетенција за учење, комуникација | С |  |
| 2. ПРИРОДНЕ ОДЛИКЕ РЕПУБЛИКЕ СРБИЈЕ | – разликује типичне, ретке и угрожене врсте биљака и животиња  према њиховом станишту;  – презентује свој истраживачки рад;  – сарађује у групи;  – повеже резултат рада с уложеним трудом. | 14. | Типичне, ретке и угрожене врсте биљака и животиња | О | ДИ | ФР, ИР, ГР | Компетенција за учење, комуникација, одговоран однос према околини | С |  |
| – уочи и покаже на географској карти националне паркове у Србији;  – разликује националне паркове у Србији по основним  карактеристикама;  – покаже спремност за очување националних паркова Србије и  природе уопште. | 15. | Национални паркови Србије | O | ДИ, РТ | ФР, ИР | Компетенција за учење, комуникација, одговоран однос према околини | С |  |
| – повеже врсту шуме с областима у којима расте;  – разликује националне паркове у Србији према основним  карактеристикама;  – идентификује националне паркове Србије на географској карти;  – препознаје најугроженије врсте биљака и животиња у Србији према карактеристикама и животним заједницама;  – покаже спремност за очување најугроженијих врста биљака и  животиња и природе уопште;  – повеже резултате рада с уложеним трудом. | 16. | Природне одлике Републике Србије | О | ДИ, РТ | ФР, ИР | Компетенција за учење, комуникација, одговоран однос према околини | С, МК, ЛК |  |
| 2. ПРИРОДНЕ ОДЛИКЕ РЕПУБЛИКЕ СРБИЈЕ | – уочи и покаже на географској карти различите облике рељефа Србијe; уочи и покаже на географској карти најзначајније реке Србијe и њихове притоке;  – повеже речне сливове с рекама од којих настају;  – разликује природна од вештачких језера; разуме значај бања и минералних вода;  – разликује врсте шума према основним карактеристикама; препозна типичне, ретке и угрожене врсте биљака и животиња у Србији према основним карактеристикама и животним заједницама;  – објасни шта је национални парк;  – идентификује националне паркове у Србији на географској карти; разликује националне паркове у Србији према географском положају, основним подацима и карактеристикама;  – препозна потребу за очувањем ретких биљних и животињских врста, као и природе уопште;  – сарађује с другима у групним/заједничким активностима; повеже резултате рада с уложеним трудом. | 17. | Природне одлике Републике Србије | С | ДИ, РТ | ФР, ИР, ГР | Компетенција за учење, комуникација, компетенција за сарадњу, рад с подацима и информацијама | С |  |
| 2. ПРИРОДНЕ ОДЛИКЕ РЕПУБЛИКЕ СРБИЈЕ | – уочи и покаже на географској карти различите облике рељефа у  Србији;  – уочи и покаже на географској карти најзначајније реке у Србији и  њихове притоке;  – повеже речне сливове с рекама од којих настају;  – разликује природна од вештачких језера;  – разуме значај бања и минералних вода;  – разликује врсте шума према основним карактеристикама;  – препозна типичне, ретке и угрожене врсте биљака и животиња у Србији према основним карактеристикама и животним заједницама;  – објасни шта је национални парк;  – идентификује националне паркове у Србији на географској карти;  – разликује националне паркове у Србији према географском положају  и основним подацима и карактеристикама;  – препозна потребу за очувањем ретких биљних и животињских врста, као и природе уопште;  – повеже резултате рада с уложеним трудом. | 18. | Природне одлике Републике Србије | С | ДИ | ФР, ИР | Компетенција за учење, комуникација, компетенција за сарадњу | С |  |

Датум предаје: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Предметни наставник: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ПРЕДЛОГ ОПЕРАТИВНОГ ПЛАНА РАДА НАСТАВНИКА**

Школска година: **2025/2026.**

Предмет: **ПРИРОДА И ДРУШТВО 4**

Годишњи фонд часова: **72**

Недељни фонд часова: **2**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месец: НОВЕМБАР** | | | | | | | | | |
| **Бр. и назив наст. теме** | **Исходи**  **(Ученик ће бити у стању да...)** | **Р. бр. часа** | **Назив наставне јединице** | **Тип часа** | **Метода рада** | **Облик рада** | **Међупред. компетенције** | **Међупред.корелације** | **Евалуација квалитета планираног након реализације** |
| 3. ДРУШТВЕНЕ ОДЛИКЕ СРБИЈЕ | – разуме како се добијају подаци о броју становника;  – разликује природне процесе промене броја становника од оних које  изазива кретање људи, досељавање и исељавање;  – разликују најбројнији народ од националних мањина у Србији;  – разуме појмове равноправност и демократски односи;  – наведе националне мањине у Србији;  – користи основна права, али поштује и обавезе;  – прочита и анализира графички приказ. | 19. | Становништво | О | ДИ, РТ, МПР | ФР, ИР | Компетенција за учење, комуникација, рад с подацима и информацијама | С, М |  |
| 3. ДРУШТВЕНЕ ОДЛИКЕ СРБИЈЕ | – разуме појам насеље;  – прави разлику између планинских и равничарски села;  – идентификује на географској карти три највећа града у Србији;  – разликује прва људска насеља од савремених насеља и разлоге због  којих су настајала на одређеној територији;  – повеже основне карактеристике великих градова у Србији с  одређеним градом. | 20. | Насеља | О | ДИ, РТ | ФР, ИР | Компетенција за учење, комуникација | С |  |
| – Уочавање разлика у делатностима у зависности од врсте насеља и од  природних услова, географског положаја, величине насеља;  – Уочавање значаја куповине домаћих производа. | 21. | Делатности | О | ДИ, РТ | ФР, ИР | Компетенција за учење, комуникација | С |  |
| 3. ДРУШТВЕНЕ ОДЛИКЕ СРБИЈЕ | – разуме како се добијају подаци о броју становника;  – разликује природне процесе промене броја становника од оних које  изазива кретање људи, досељавање и исељавање;  – разликују најбројнији народ од националних мањина у Србији;  – разуме појмове равноправност и демократски односи;  – наведе националне мањине у Србији;  – користи основна права, али поштује и обавезе;  – прочита и анализира графички приказ;  – разуме појам насеље;  – прави разлику између планинских и равничарски села;  – идентификује на географској карти три највећа града у Србији;  – разликује прва људска насеља од савремених насеља и разлоге због којих  су настајала на одређеној територији;  – повеже основне карактеристике великих градова у Србији с одређеним  градом;  – разликује делатности у зависности од природних услова, географског  положаја и величине насеља;  – повеже делатност с групом у коју спада – производна или непроизводна  делатност;  – разуме разлоге за куповину домаћих производа;  – процени ниво стеченог знања о друштвеним одликама Србије;  – сарађује с другима у заједничким активностима;  – писмено и усмено представи резултате рада. | 22. | Становништво, насеља и делатности | У | ДИ, ПР | ФР, ИР, РП | Компетенција за учење, компетенција за сарадњу, комуникација, одговорно учешће у демократском друштву, рад с подацијма и информацијама | С, МК, Л |  |
| 3. ДРУШТВЕНЕ ОДЛИКЕ СРБИЈЕ | – повеже промену броја становника у зависности од броја смртности и  рађања и осталих околности;  – разуме начин прикупљања података о броју становника;  – повеже густину насељености с променом броја становника;  – свесно и одговорно користи права која има, али и да прихвати  обавезе;  – разликује насеља према географском положају;  – повеже формирање првих насеља с околностима тренутног живота и  потреба људи;  – идентификује на географској карти веће градове у Србији и о сваком  од њих каже основне податке;  – повеже делатности с потребама насељa у којем људи живе;  – разврста делатности на производне и непроизводне;  – сарађује с другима у групним/заједничким активностима;  – повеже резултате рада с уложеним трудом. | 23. | Друштвене одлике Србије | С | ДИ, РТ, ДМ | ФР, ИР, ГР | Компетенција за учење, компетенција за сарадњу, комуникација, одговорно учешће у демократском друштву, рад с подацијма и информацијама | С, Л |  |
| 4. ПРИРОДНИ РЕСУРСИ И ОДРЖИВОСТ | – повеже одређене природне ресурсе с начином употребе;  – разуме значај појединачних природних ресурса;  – разликује изворе енергије;  – разуме потребу за очувањем необновљивих природних ресурса. | 24. | Природни ресурси и њихова употреба | О | ДИ, РТ | ФР, ИР | Компетенција за учење, комуникација, одговоран однос према околини | С |  |
| 4. ПРИРОДНИ РЕСУРСИ И ОДРЖИВОСТ | – презентује свој истраживачки рад;  – повеже природне ресурсе с различитим наменама у животу људи;  – разуме значај појединачних природних ресурса;  – разликује изворе енергије;  – разуме потребу за очувањем необновљивих природних ресурса;  – повеже резултате рада с уложеним трудом. | 25. | Природни ресурси и њихова употреба | У | ДИ, РТ | ФР, ИР | Компетенција за учење, комуникација, одговоран однос према околини | С |  |
| – повеже промену броја становника у зависности од броја смртности и  рађања и осталих околности;  – разуме начин прикупљања података о броју становника;  – повеже густину насељености с променом броја становника;  – свесно и одговорно користи права која има, али и да прихвати  обавезе;  – разликује насеља према географском положају;  – повеже формирање првих насеља с околностима тренутног живота и  потреба људи; | 26. | Друштвене одлике Србије, Природни ресурси | С | ДИ, МПР | ФР, ИР | Компетенција за учење | С |  |

Датум предаје: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Предметни наставник: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ПРЕДЛОГ ОПЕРАТИВНОГ ПЛАНА РАДА НАСТАВНИКА**

Школска година: **2025/2026.**

Предмет: **ПРИРОДА И ДРУШТВО 4**

Годишњи фонд часова: **72**

Недељни фонд часова: **2**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месец: ДЕЦЕМБАР** | | | | | | | | | | |
| **Бр. и назив наст. теме** | **Исходи**  **(Ученик ће бити у стању да...)** | **Р. бр. часа** | **Назив наставне јединице** | **Тип часа** | **Метода рада** | **Облик рада** | **Међупред. компетенције** | **Међупред.корелације** | **Евалуација квалитета планираног након реализације** |
| 5. ЧОВЕК | – разликује човека од других живих бића према физичким и менталним  разликама, способностима;  – користи способности које има на позитиван начин. | 27. | Шта разликује човека од других живих бића | О | ДИ, РТ, МПР | ФР, ИР, РП | Компетенција за учење, комуникација, компетенција за сарадњу | С |  |
| – препозна разлике, како физичке, тако и карактерне између себе и  својих вршњака, браће, сестара;  – поштује различитости. | 28. | Постоје ли разлике међу људима? | О | ДИ, РТ, МПР | ФР, ИР | Компетенција за учење, комуникација | С |  |
| – уочи и наведе сличности и разлике међу људима;  – препозна и на примерима илуструје људске способности:  размишљање, памћење, учење, говор, креативност, рад, друштвено  биће;  – повеже промене код вршњака са пубертетом;  – поштује и уважава разлике између себе и других људи/вршњака;  – повеже резултате рада с уложеним трудом;  – сарађује с другима у заједничким активностима. | 29. | Човек и друга жива бића, разлике међу људима | О | ДИ, ДМ | ФР, ИР, ГР | Компетенција за учење, комуникација, компетенција за сарадњу, одговорно учешће у демократском друштву |  |  |
| 5. ЧОВЕК | – препозна шта је оно што свакодневно практикује, а штетно је по  здравље;  – примени концепт здравог начина живота. | 30. | Брините о себи | О | ДИ, РТ | ФР, ИР | Компетенција за учење, комуникација, одговоран однос према себи | С |  |
| – уважава потребе других људи;  – препозна различите емоције код себе и других;  – препозна посебне потребе код других и да зна на који начин да  помогне. | 31. | Брига о другима | О | ДИ, РТ | ФР, ИР | Компетенција за учење, комуникација, компетенција за сарадњу | С |  |
| – брине о себи и другима на адекватан начин;  – препозна своје и туђе емоције;  – поштује и уважава различитости и потребе других;  – илуструје примере одговорног и неодговорног понашања човека  према себи, другима и према природи;  – примени правила друштвено прихватљивог понашања;  – повеже резултате рада с уложеним трудом. | 32. | Брига о себи и другима | У | ДИ, РТ, ДМ | ФР, ИР | Компетенција за учење, комуникација | С, Л |  |
|  | – уочи и користи предности интернета;  – избегне опасности које им прете на интернету. | 33. | Виртуелни свет – предности и опасности | О | ДИ, РТ | ФР, ИР | Компетенција за учење, комуникација | С |  |
| 5. ЧОВЕК | – разликује човека од других живих бића по физичким и менталним  особинама и способностима;  – примени начине бриге о себи, али и о другима;  – избегне опасности виртуелног света;  – примени концепт здравог начина живота и бриге о природи и  животињама;  – примени правила друштвено прихватљивог понашања поштујући  различитости међу људима;  – сарађује с другима у групним/заједничким активностима;  – повеже резултате рада с уложеним трудом. | 34. | Човек | С | ДИ, МПР | ФР, ИР | Компетенција за учење, комуникација, одговорно учешће у демократском друштву: | С, Л |  |
| 5. ЧОВЕК | – објасни шта све спада у бригу о себи и на који начин помажемо  другим људима, животињама и како бринемо о природи;  – правилно се храни, довољно спава, уноси довољно течности, бави се  физичком активношћу, на адекватан начин одржава хигијену;  – препозна своје и туђе емоције;  – на адекватан начин брине о животињама;  – поштује и уважава потребе других;  – препозна одговорно и неодговорно понашање према себи, другима  и према природи;  – примени правила друштвено прихватљивог понашања;  – уочи предности, али и мане коришћења интернета;  – својим речима објасни шта је то виртуелни свет;  – избегне опасности које им прете на интернету;  – повеже резултате рада с уложеним трудом. | 35. | Човек | С | ДИ, МПР | ФР, ИР | Компетенција за учење | С |  |

Датум предаје: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Предметни наставник: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ПРЕДЛОГ ОПЕРАТИВНОГ ПЛАНА РАДА НАСТАВНИКА**

Школска година: **2025/2026.**

Предмет: **ПРИРОДА И ДРУШТВО 4**

Годишњи фонд часова: **72**

Недељни фонд часова: **2**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месец: ЈАНУАР** | | | | | | | | | |
| **Бр. и назив наст. теме** | **Исходи**  **(Ученик ће бити у стању да...)** | **Р. бр. часа** | **Назив наставне јединице** | **Тип часа** | **Метода рада** | **Облик рада** | **Међупред. компетенције** | **Међупред.корелације** | **Евалуација квалитета планираног након реализације** |
| 6. МАТЕРИЈАЛИ И ЊИХОВА СВОЈСТВА | – препозна смеше;  – изведе једноставан оглед и забележи запажања о огледу;  – наведе основне састојке ваздуха;  – илуструје примере када смеше могу да утичу на загађење земљишта,  воде и ваздуха. | 36. | Смеше: течности, храна, земљиште, ваздух | О | ДИ, РТ | ФР, ИР | Компетенција за учење, одговоран однос према околини |  |  |
| – самостално изведе једноставан оглед;  – изведе поступак просејавања, одливања и цеђења смеше;  – уочи када долази до испаравања. | 37. | Раздвајање састојака смеше: просејавање, одливање, цеђење,  испаравање | О | ДИ, РТ, ЕМ | ФР, ИР | Компетенција за учење, комуникација | С |  |
|  | – разликује материјале од смеша;  – примени раздвајање смеша: просејавање, одливање, цеђење;  – разуме процес испаравања;  – повеже резултате рада с уложеним трудом. | 38. | Смеше и раздвајање састојака смеше | У | ДИ, РТ | ФР, ИР | Компетенција за учење, комуникација | С |  |

Датум предаје: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Предметни наставник: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ПРЕДЛОГ ОПЕРАТИВНОГ ПЛАНА РАДА НАСТАВНИКА**

Школска година: **2025/2026.**

Предмет: **ПРИРОДА И ДРУШТВО 4**

Годишњи фонд часова: **72**

Недељни фонд часова: **2**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месец: ФЕБРУАР** | | | | | | | | | |
| **Бр. и назив наст. теме** | **Исходи**  **(Ученик ће бити у стању да...)** | **Р. бр. часа** | **Назив наставне јединице** | **Тип часа** | **Метода рада** | **Облик рада** | **Међупред. компетенције** | **Међупред.корелације** | **Евалуација квалитета планираног након реализације** |
| 6. МАТЕРИЈАЛИ И ЊИХОВА СВОЈСТВА | – самостално изведе оглед, уочи шта се догађа у току огледа и донесе  закључке;  – покаже на примеру наелектрисање;  – својим речима објасни ко је био Никола Тесла и у чему се састоји  његов значај. | 39. | Електричне појаве | О | ДИ, РТ, ЕМ | ФР, ИР | Компетенција за учење, комуникација | С |  |
| – разликује изолаторе од проводника;  – самостално, уз надзор одраслих, изведе оглед. | 40. | Проводници и изолатори | О | ДИ, РТ, ЕМ | ФР, ИР | Компетенција за учење, комуникација | С |  |
| – направи струјно коло;  – самостално изведе једноставан оглед и повеже резултат с  објашњењем/закључком;  – представи резултате огледа. | 41. | Проводници у струјном колу | О | ДИ, РТ, ЕМ | ФР, ИР | Компетенција за учење, комуникација, решавање проблема | С |  |
| – објасни шта је наелектрисање и како до њега долази;  – својим речима објасни шта је проводник, а шта изолатор;  – наведе материјале који су добри проводници и оне који су  изолатори;  – изведе једноставне огледе који ће показати наелектрисање, односно  проводљивост материјала и изолаторе;  – повежу резултате рада с уложеним трудом. | 42. | Електричне појаве, проводници и изолатори, струјно коло | У | ДИ, РТ | ФР, ИР, ГР | Компетенција за учење, комуникација | С |  |
| – предузме мере безбедности приликом коришћења електричне  енергије;  – примени рационалну потрошњу електричне енергије у свом  окружењу;  – предузме мере безбедности током невремена;  – разликује обновљиве изворе енергије од необновљивих извора;  – сарађује у пару;  – представи резултате истраживања, писано, цртежом и усмено;  – повеже резултате рада с уложеним трудом. | 43. | Од сијалице до аутомобила и робота | О | ДИ, РТ | ФР, ИР, РП | Компетенција за учење, комуникација, компетенција за сарадњу | С, Л |  |
| – разликује врсте магнета и магнетне полове;  – препозна предмете с електромагнетом;  – самостално изведу једноставан оглед како би показали магнетна  својства материјала и привлачну моћ магнета;  – повежу резултат са запажањем/закључком;  – представе резултате истраживања. | 44. | Магнетна својства материјала | О | ДИ, РТ, ЕМ | ФР, ИР, РП | Компетенција за учење, комуникација, решавање проблема | С |  |

Датум предаје: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Предметни наставник: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ПРЕДЛОГ ОПЕРАТИВНОГ ПЛАНА РАДА НАСТАВНИКА**

Школска година: **2025/2026.**

Предмет: **ПРИРОДА И ДРУШТВО 4**

Годишњи фонд часова: **72**

Недељни фонд часова: **2**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месец: МАРТ** | | | | | | | | | | |
| **Бр. и назив наст. теме** | **Исходи**  **(Ученик ће бити у стању да...)** | **Р. бр. часа** | **Назив наставне јединице** | **Тип часа** | **Метода рада** | **Облик рада** | **Међупред. компетенције** | **Међупред.**  **корелације** | **Евалуација квалитета планираног након реализације** |
| 6. МАТЕРИЈАЛИ И ЊИХОВА СВОЈСТВА | – препозна и протумачи ознаке за запаљивост на материјалима;  – разликује запаљиве материјале од незапаљивих материјала. | 45. | Запаљиви материјали – ознаке за запаљиве материјале | О | ДИ, РТ | ФР, ИР | Компетенција за учење, комуникација | С |  |
| – препозна чиниоце потребне да би запаљиви материјал горео;  – самостално изведе оглед који показује шта је потребно да би  запаљиви материјал горео. | 46. | Ваздух – кисеоник као чинилац сагоревања | О | ДИ, РТ | ФР, ИР | Компетенција за учење, комуникација | С |  |
| – уочи факторе који могу да доведу до пожара на отвореном и у  затвореном простору;  – примени заштиту на адекватан начин како не би дошло до пожара;  – примени одговорно понашање у ситуацијама које могу довести до  пожара;  – представи резултате истраживања. | 47. | Опасност и заштита од пожара | О | ДИ, РТ | ФР, ИР | Компетенција за учење, комуникација, решавање проблема | С |  |
| 6. МАТЕРИЈАЛИ И ЊИХОВА СВОЈСТВА | – разликује врсте магнета и магнетне полове;  – препозна предмете с електромагнетом;  – препозна и протумачи ознаке за запаљивост на материјалима;  – разликује запаљиве материјале од незапаљивих материјала;  – препозна чиниоце потребне да би запаљиви материјал горео;  – уочи факторе који могу да доведу до пожара на отвореном и у  затвореном простору;  – примени на адекватан начин заштиту како не би дошло до пожара;  – примени одговорно понашање у ситуацијама које могу довести до  пожара;  – повеже резултате рада с уложеним трудом. | 48. | Mагнетна својства материјала, запаљиви материјали | У | ДИ, МПР | ФР, ИР | Компетенција за учење, комуникација, решавање проблема | С |  |
| – препозна чиниоце потребне да би запаљиви материјал горео;  – повеже резултате рада с уложеним трудом. | 49. | Ваздух – кисеоник као чинилац сагоревања, опасност и заштита од  пожара | У | ДИ, МПР | ФР, ИР | Компетенција за учење, комуникација | С |  |
| 6. МАТЕРИЈАЛИ И ЊИХОВА СВОЈСТВА | – разликује материјале од смеша;  – примени раздвајање смеша: просејавање, одливање, цеђење;  – разуме процес испаравања;  – објасни шта је наелектрисање и како до њега долази;  – својим речима објасни шта је проводник, а шта изолатор;  – наведе материјале који су добри проводници и оне који су изолатори;  – изведе једноставне огледе који ће показати наелектрисање, односно  проводљивост материјала и изолаторе;  – разликује врсте магнета и магнетне полове;  – препозна предмете с електромагнетом;  – препозна и протумачи ознаке за запаљивост на материјалима;  – разликује запаљиве материјале од незапаљивих материјала;  – препозна чиниоце потребне да би запаљиви материјал горео;  – уочи факторе који могу да доведу до пожара, на отвореном и у  затвореном простору;  – примени на адекватан начин заштиту како не би дошло до пожара;  – примене одговорно понашање у ситуацијама које могу довести до  пожара;  – повеже резултате рада с уложеним трудом. | 50. | Материјали и њихова својства | У | ДИ | ФР, ИР, ГР | Компетенција за учење, комуникација, компетенција за сарадњу | С |  |
| 6. МАТЕРИЈАЛИ И ЊИХОВА СВОЈСТВА | – препозна смеше;  – изведе једноставан оглед у којем ће показати шта се дешава с  материјалима у смешама, до којих промена долази;  – примени једноставно раздвајање смеша;  – прави разлику између проводника и изолатора;  – препозна материјале који имају електричну проводљивост и оне који  немају;  – направи једноставно струјно коло и употреби га за оглед;  – разуме и кроз оглед покаже улогу проводника у струјном колу;  – на безбедан начин користи електричну струју;  – разуме и примени рационалну потрошњу електричне енергије;  – разликује вештачке и природне магнете;  – разуме примену електромагнета;  – препозна и протумачи ознаке/етикете на материјалима;  – повеже релевантне чиниоце са запаљивошћу;  – примени заштиту од пожара и адекватно реагује у случају пожара;  – сарађује у групним/заједничким активностима;  – повеже резултате рада с уложеним трудом. | 51. | Материјали и њихова својства | С | ДИ, МПР | ФР, ИР | Компетенција за учење, рад с подацима и информацијама, комуникација, компетенција за сарадњу, решавање проблема | С, Л |  |
| 6. МАТЕРИЈАЛИ И ЊИХОВА СВОЈСТВА | – препозна смеше;  – изведе једноставан оглед у којем ће показати шта се дешава с  материјалима у смешама, до којих промена долази;  – примени једноставно раздвајање смеша;  – прави разлику између проводника и изолатора;  – препозна материјале који имају електричну проводљивост и оне који  немају;  – направи једноставно струјно коло и да га употреби за оглед;  – разуме и кроз оглед покаже улогу проводника у струјном колу;  – на безбедан начин користи електричну струју;  – разуме и примени рационалну потрошњу електричне енергије;  – разликује вештачке и природне магнете;  – разуме примену електромагнета;  – препозна и протумачи ознаке/етикете на материјалима;  – повеже релевантне чиниоце са запаљивошћу;  – примени заштиту од пожара и адекватно реагује у случају пожара;  – повеже резултате рада с уложеним трудом. | 52. | Материјали и њихова својства | С | ДИ, МПР | ФР, ИР | Компетенција за учење, решавање проблема | С |  |
| 7. ПРОШЛОСТ СРБИЈЕ | – разуме разлоге за долазак Словена на Балканско полуострво и начин  живота;  – користи временске одреднице (година, деценија,  век);  – упореди живот Словена са савременим начином живота. | 53. | Како је настала прва српска држава | О | ДИ, РТ | ФР, ИР | Компетенција за учење, комуникација | С |  |

Датум предаје: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Предметни наставник: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ПРЕДЛОГ ОПЕРАТИВНОГ ПЛАНА РАДА НАСТАВНИКА**

Школска година: **2025/2026.**

**Предмет:** ПРИРОДА И ДРУШТВО 4

**Годишњи фонд часова:** 72

**Недељни фонд часова:** 2

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месец: АПРИЛ** | | | | | | | | | |
| **Бр. и назив наст. теме** | **Исходи**  **(Ученик ће бити у стању да...)** | **Р. бр. часа** | **Назив наставне јединице** | **Тип часа** | **Метода рада** | **Облик рада** | **Међупред. компетенције** | **Међупред.корелације** | **Евалуација квалитета планираног након реализације** |
| 7. ПРОШЛОСТ СРБИЈЕ | – разуме значај династије Немањић за српски народ;  – направи разлику између владара из династије Немањић према  години, веку у којем су владали и заслугама;  – користи временске одреднице (година, деценија,  век) приликом описивања догађаја из прошлости. | 54. | Значај династије Немањић за Србију | O | ДИ, РТ | ФР, ИР | Компетенција за учење, комуникација | С, Л |  |
| – упореди начин живота у време владавине династије Немањић и у  време доласка Словена на Балканско полуострво;  – уочи промене које су се дешавале у дугачком периоду њихове  владавине;  – користи временске одреднице (година, деценија,  век) приликом описивања догађаја из прошлости;  – прикупи и представи податке о прошлости свога народа. | 55. | Живот Срба током династије Немањића | O | ДИ, РТ | ФР, ИР, РП | Компетенција за учење, комуникација | С, Л |  |
| 7. ПРОШЛОСТ СРБИЈЕ | – повеже настанак прве српске државе с династијом Немањић;  – повеже владаре династије Немањић с њиховим доприносом  тадашњој држави и временом у којем су владали;  – повеже начин живота људи у време владавине династије Немањић  и промене које су се дешавале током два века с временом у којем су  живели;  – одреди на временској линији раздобља у којима су живели владари  из династије Немањић;  – повеже резултате рада с уложеним трудом. | 56. | Прва српска држава и династија Немањић | У | ДИ, МПР | ФР, ИР, ГР | Компетенција за учење, комуникација, компетенција за сарадњу | С |  |
| – повеже долазак Турака на Балканско полуострво с историјским  периодом и приликама у тадашњој Србији;  – повеже најзначајније битке, догађаје, владаре и војсковође с  периодом у којем су владали Турци. | 57. | Долазак Турака на Балканско полуострво | О | ДИ, РТ | ФР, ИР | Компетенција за учење, комуникација | С |  |
| 7. ПРОШЛОСТ СРБА | – направи разлику између живота Срба у време владавине Турака и  владавине династије Немањић;  – повеже појмове десетак, кулук, харач, данак у крви, турцизам и  јаничар с периодом владавине Турака;  – разликује живот Срба тада и сада;  – користи временске одреднице (година, деценија, век). | 58. | Турска власт – живот Срба | О | ДИ, РТ | ФР, ИР | Компетенција за учење, комуникација | С, Л |  |
| – повеже појмове: хајдук, харамбаша, јатак и начине борбе Срба с  историјским периодом у којем су владали Турци;  – разуме разлоге за Велику сеоба Срба;  – повеже битке с историјским периодом у којем су се одиграле;  – користи временске одреднице: година, деценија и век;  – препозна уметничко дело. | 59. | Турска власт – борба Срба | О | ДИ, РТ | ФР, ИР | Компетенција за учење, комуникација | С, Л |  |
| – повеже разлоге за избијање Другог српског устанка с борбом против Турака;  – повеже значајне битке и догађаје с Другим српским устанком;  – повеже значајне личности тог доба, Милоша Обреновића, Михаила Обреновића и Милана Обреновића с историјским периодом;  – повеже балканске ратове с историјским и временским периодом у којем су се догодили. | 60. | Турска власт – ослобођење | O | ДИ, РТ, МПР | ФР, ИР, РП | Компетенција за учење, комуникација, компетенција за сарадњу | С |  |

Датум предаје: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Предметни наставник: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ПРЕДЛОГ ОПЕРАТИВНОГ ПЛАНА РАДА НАСТАВНИКА**

Школска година: **2025/2026.**

**Предмет:** ПРИРОДА И ДРУШТВО 4

**Годишњи фонд часова:** 72

**Недељни фонд часова:** 2

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месец: MAJ** | | | | | | | | | | |
| **Бр. и назив наст. теме** | **Исходи**  **(Ученик ће бити у стању да...)** | **Р. бр. часа** | **Назив наставне јединице** | **Тип часа** | **Метода рада** | **Облик рада** | **Међупред. компетенције** | **Међупред.**  **корелације** | **Евалуација квалитета планираног након реализације** | |
| 7. ПРОШЛОСТ СРБИЈЕ | – повеже век и историјске прилике у тадашњој Србији с доласком Турака на Балканско полуострво;  – направи разлику између живота Срба у време владавине Турака и владавине династије Немањић;  – повеже појмове десетак, кулук, харач, данак у крви, турцизам и јаничар с периодом турске владавине;  – разликује живот Срба тада и сада;  – разуме разлоге за Велику сеоба Срба;  – повеже битке с историјским периодом у којем су се одиграле;  – повеже разлоге за Други српски устанак с борбом против Турака; повеже значајне битке и догађаје с Другим српским устанком;  – повеже значајне личности тог доба, Милоша Обреновића, Михаила Обреновића и Милана Обреновића с историјским периодом;  – повеже балканске ратове с историјским и временским периодом у којем су се догодили;  – користи временске одреднице (година, деценија, век); | 61. | Живот Срба под турском влашћу, борба и ослобођење | О | ДИ, МПР | ФР, ИР, ГР | Компетенција за учење, комуникација, компетенција за сарадњу | С |  | |
| 7. ПРОШЛОСТ СРБИЈЕ | – повеже историјске прилике у Европи (Аустроугарска–Србија) с  поводом за Први светски рат;  – повеже Солунски фронт с Првим светским ратом;  – разликује ослобођење Београда после Првог светског рата и током  процеса ослобађања од Турака;  – повеже стварање Краљевине Срба, Хрвата и Словенаца с  историјским периодом који се поклапа са завршетком Првог светског  рата;  – користи временске одреднице (година, деценија, век) | 62. | Први светски рат | О | ДИ, РТ | ФР, ИР | Компетенција за учење, комуникација | С | |  |
| – повеже повод с избијањем Другог светског рата;  – разликује земље које су биле супротстављене Немачкој од оних које  су биле на страни Немачке;  – разликује покрете којe су створили четници и партизани у време  почетка рата у тадашњој Краљевини Југославији;  – разликује датуме када је окончан Други светски рат у Југославији,  када у Европи, а када у свету;  – разуме последице Другог светског рата;  – користи временске одреднице (година, деценија, век). | 63. | Други светски рат | О | ДИ, РТ | ФР, ИР | Компетенција за учење, комуникација | С | |  |
| 7. ПРОШЛОСТ СРБИЈЕ | – повеже историјске прилике у Европи (Аустроугарска–Србија) с  поводом за Први светски рат;  – повеже Солунски фронт с Првим светским ратом;  – разликује ослобођење Београда после Првог светског рата и током  процеса ослобађања од Турака;  – повеже стварање Краљевине Срба, Хрвата и Словенаца с историјским периодом који се поклапа с Првим светским ратом, завршетком;  – повеже повод с избијањем Другог светског рата;  – разликује земље које су биле супротстављене Немачкој од оних које су биле на страни Немачке;  – разликује покрете које су створили четници и партизани у време почетка рата у тадашњој Краљевини Југославији;  – разликује датуме када је окончан Други светски рат у Југославији, када у Европи, а када у свету;  – разуме последице Другог светског рата;  – користи временске одреднице (година, деценија и век);  – повеже резултате рада с уложеним трудом. | 64. | Први и други светски рат | У | ДИ, РТ | ФР, ИР, ГР | Компетенција за учење, комуникација, компетенција за сарадњу | С, МК, Л | |  |
| – повеже промене имена Србије, од Демократске Федеративне  Југославије, до Републике Србије, с годинама;  – повеже распад СФРЈ 1991. и бомбардовање Савезне Републике  Југославије 1999. с разлозима због којих је до тога дошло;  – користи временске одреднице (година, деценија и век). | 65. | Настанак Републике Србије | О | ДИ, РТ | ФР, ИР | Компетенција за учење, комуникација | С | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7. ПРОШЛОСТ СРБИЈЕ | – повеже појам значајна личност са доприносом друштву, заједници у  којој је живела;  – прикупи и представи резултате истраживања. | 66. | Знамените личности | О | ДИ, РТ, МПР | ФР, ИР, ГР | Компетенција за учење, комуникација | С |  |
| – повеже имена Србије, од Демократске Федеративне Југославије, до Републике Србије, с годинама;  – повеже распад СФРЈ 1991. и бомбардовање Савезне Републике  Југославије 1999. с разлозима због којих је до тога дошло;  – повеже појам значајна личност с доприносом друштву и заједници у  којој је живела;  – користи временске одреднице (година, деценија, век);  – повеже резултате рада с уложеним трудом. | 67. | Настанак Републике Србије, знамените личности | У | ДИ, РТ | ФР, ИР, РП | Компетенција за учење, комуникација, компетенција за сарадњу | С |  |
| 7. ПРОШЛОСТ СРБИЈЕ | – повеже настанак прве српске државе с династијом Немањић;  – повеже владаре династије Немањић с њиховим доприносом  тадашњој држави и временом у којем су владали;  – повеже начин живота људи у време владавине династије Немањић и промене које су се дешавале током два века с временом у којем су живели;  – повеже век и историјске прилике у тадашњој Србији с доласком  Турака на Балканско полуострво;  – направи разлику између живота Срба у време владавине Турака и  владавине династије Немањић;  – повеже појмове десетак, кулук, харач, данак у крви, турцизам, јаничар с периодом владавине Турака;  – разликује живот Срба тада и сада;  – повеже појмове хајдук, харамбаша, јатак и начине борбе Срба с историјским периодом у којем су владали Турци;  – разуме разлоге за Велику сеоба Срба;  – повеже битке с историјским периодом у којем су се одиграле;  – повеже разлоге за Други српски устанак с борбом против Турака;  – повеже значајне битке и догађаје с Другим српским устанком; | 68. | Прошлост Србије | У | ДИ, МПР | ФР, ИР | Компетенција за учење, комуникација |  |  |

Датум предаје: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Предметни наставник: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ПРЕДЛОГ ОПЕРАТИВНОГ ПЛАНА РАДА НАСТАВНИКА**

Школска година: **2025/2026.**

Предмет: **ПРИРОДА И ДРУШТВО 4**

Годишњи фонд часова: **72**

Недељни фонд часова: **2**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месец: ЈУН** | | | | | | | | | | | |
| **Бр. и назив наст. теме** | | **Исходи**  **(Ученик ће бити у стању да...)** | **Р. бр. часа** | **Назив наставне јединице** | **Тип часа** | **Метода рада** | **Облик рада** | **Међупред. компетенције** | **Међупред.корелације** | **Евалуација квалитета планираног након реализације** |
| 7. ПРОШЛОСТ СРБИЈЕ | – повеже долазак Словена на Балканско полуострво с веком;  – повеже настанак прве српске државе с династијом Немањић; повеже догађаје и личности којима је допринела династија Немањић;  – повеже долазак Турака на Балканско полуострво и њихову владавину у Србији с адекватним временским периодима;  – упореди начин живота у време владавине под Турцима и данас;  – повеже начине борбе против Турака с ослобођењем од Турака; повеже значајне личности с временом владавине под Турцима;  – повеже узроке с почетком Првог и Другог светског рата, значајне датуме, борбе и личности из тог времена;  – разуме процес настанка Републике Србије; препозна значајне личности из прошлости и њихова дела;  – користи временске одреднице (година, деценија, век) у  свакодневним ситуацијама и приликом описивања догађаја из  прошлости. | | 69. | Прошлост Србије | С | ДИ, РТ | ФР, ИР, ГР | Компетенција за учење, комуникација, компетенција за сарадњу | С, Л |  |
| 7. ПРОШЛОСТ СРБИЈЕ | – повеже долазак Словена на Балканско полуострво с веком;  – објасни како је настала прва српска држава;  – наведе значај династије и појединих личности из династије Немањић;  – повеже значајне личности с династијом Немањић;  – повеже долазак Турака на Балканско полуострво и њихову владавину  у Србији с вековима и годинама;  – упореди начин живота у време владавине под Турцима и данас;  – наведе начине на које су се Срби борили против Турака и како су, на  крају, победили;  – повеже значајне личности с временом владавине под Турцима;  – повеже узроке за почетак Првог и Другог светског рата, значајне  датуме, борбе и личности из тог времена;  – разуме процес настанка Републике Србије;  – препозна значајне личности из прошлости и њихова дела;  – користи временске одреднице (година, деценија и век) у  свакодневним ситуацијама и приликом описивања догађаја из  прошлости. | | 70. | Прошлост Србије | С | ДИ, МПР | ФР, ИР | Компетенција за учење, решавање проблема | С |  |
| 7. ПРОШЛОСТ СРБИЈЕ | – на географској карти одреди границе Републике Србије и суседне државе;  – разликује симболе Републике Србије, грб, заставу и химну;  – идентификује објекте у свом крају користећи географску карту  Србије;  – прочита основне легенде на географској карти;  – идентификује облике рељефa Србије на географској карти;  – разликује природне одлике Републике Србије од друштвених одлика;  – разликује одрживе природне ресурсе од неодрживих ресурса;  – покаже спремност да се ангажује у очувању природе;  – повеже резултате рада с уложеним трудом. | | 71. | Шта смо радили ове године | С | ДИ, МПР | ФР, ИР, РП | Компетенција за учење, комуникација | С |  |
| 7. ПРОШЛОСТ СРБИЈЕ | – објасни како настају смеше и на који начин можемо да изведемо  раздвајање смеша;  – објасни шта су електричне појаве и како долази до наелектрисања;  – разликује изолаторе од проводника;  – објасни шта је струјно коло;  – објасни шта је електрична енергија;  – знају како да се заштите од струје;  – рационално користе електричну енергију;  – објасне магнетна својства материјала и шта је електромагнет;  – препознају ознаке за запаљивост материјала;  – опрезно поступају с материјалима који су запаљиви;  – објасне који су чиниоци потребни да би се материјал запалио;  – објасне на који начин ваздух потпомаже горење материјала;  – знају како да поступају у случају када дође до пожара;  – наведу најбитније догађаје, датуме и личности у прошлости Србије;  – сместе одређени догађај у одговарајућу деценију или век;  – повеже долазак Словена на Балканско полуострво с веком;  – повеже настанак прве српске државе с династијом Немањић; | | 72. | Шта смо научили у овој школској години | С | ДИ, МПР | ФР, ИР, ГР |  | С |  |

Датум предаје: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Предметни наставник: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Легенда:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ТИП ЧАСА** | **ОБЛИК РАДА** | **МЕТОДА РАДА** | **МЕЂУПР. КОРЕЛАЦИЈЕ** | **МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ** |
| О – обрада | ФР – фронтални рад | МО – монолошка метода | С – СРПСКИ ЈЕЗИК | 1. Компетенција за учење |
| У – утврђивање | ГР – групни рад | ДИ – дијалошка метода | М – МАТЕМАТИКА | 2. Одговорно учешће у демократском друштву |
| С – систематизација/провера знања | РП – рад у паровима | ДМ – демонстративна метода | СОН – СВЕТ ОКО НАС | 3. Естетичка компетенција |
|  | ИР – индивидуални рад | РУ – рад с уџбеником | Л – ЛИКОВНА КУЛТУРА | 4. Комуникација |
|  | МПР – метода писаних радова | ЛВ – лабораторијска вежба | МК – МУЗИЧКА КУЛТУРА | 5. Одговоран однос према околини |
|  |  | АВ – аудио-визуелна вежба | Ф – ФИЗИЧКА КУЛТУРА | 6. Одговоран однос према здрављу |
|  |  | РП – решавање проблема | Г – ГРАЂАНСКО ВАСПИТАЊЕ | 7. Предузимљивост и оријентација ка предузетништву |
|  |  | КВ – контролна вежба | В – ВЕРОНАУКА | 8. Рад с подацима и информацијама |
|  |  | ЦТ – цртање |  | 9. Решавање проблема |
|  |  | РТ – рад на тексту |  | 10. Вештина сарадње |
|  |  | ИА – игровне активности |  | 11. Дигитална компетенција |
|  |  | ИР – истраживачки рад ученика |  |  |
|  |  | ПН – пројектна настава |  |  |
|  |  | НВУ – настава ван учионице |  |  |
|  |  | ИКТ – рад с информационо- комуникативним технологијама |  |  |
|  |  | И – интерпретативна |  |  |
|  |  | ПР – практичан рад |  |  |
|  |  | МПР – метода писаних радова |  |  |