**ПРЕДЛОГ ОПЕРАТИВНОГ ПЛАНА РАДА НАСТАВНИКА**

Школска година: **2025/2026.**

Предмет: **ПРИРОДА И ДРУШТВО 4**

Годишњи фонд часова: **72**

Недељни фонд часова: **2**

|  |
| --- |
| **Месец: СЕПТЕМБАР** |
| **Бр. и назив наст. теме** | **Исходи****(Ученик ће бити у стању да...)** | **Р. бр. часа** | **Назив наставне јединице** | **Тип часа** | **Метода** **рада** | **Облик рада** | **Међупред. компетенције** | **Међупред.корелације** | **Евалуација квалитета планираног након реализације** |
| 1. ОДРЕДНИЦЕ РЕПУБЛИКЕ СРБИЈЕ | – разликује неживу природу од живе природе;– се оријентише у времену;– препозна различите облике рељефа;– разликује врсте вода према карактеристикама;– разликује агрегатна стања воде;– разликује врсте кретања;– кроз једноставан оглед покаже падање предмета, узајамну зависност светлости и сенке;– разуме отпор ваздуха;– кроз једноставан оглед покаже зависност силе од растојања;– разуме појаву звука;– повеже резултат рада с уложеним трудом. | 1. | Да поновимо | У | ДИ, РТ | ФР, ИР, РП | Компетенција за учење, комуникација, одговоран однос према околини, компетенција за сарадњу | С, Л |  |
| 1. ОДРЕДНИЦЕ РЕПУБЛИКЕ СРБИЈЕ | – оријентише се у времену;– пронађе и користи историјске изворе који сведоче о прошлости;– преузме обавезе и користи права која су му дата;– упореди данашњи начин живота са животом којим су живели његови преци;– прави разлику између села и града;– разликује врсте саобраћаја;– безбедно се понаша у саобраћају;– препозна животна станишта и животне заједнице:– разуме концепт очувања природе;– сарађује с другима у групи на заједничким активностима;– представи резултате рада групе писано и усмено;– илуструје примерима одговоран и неодговоран однос човека премаживотној средини;– повеже резултате рада с уложеним трудом. | 2. | Да поновимо | У | ДИ, РТ | ФР, ИР, ГР | Компетенција за учење, комуникација, одговоран однос према околини, компетенција за сарадњу | С, Л |  |
| – заједно са наставником процени степен овладаности предвиђенимисходима из трећег разреда; | 3. | Иницијални тест | У | ДИ, МПР, РТ | ФР, ИР | Компетенција за учење | С |  |
| – одреди положај Републике Србије на карти Европе;– идентификује на географској карти државе које се граниче сРепубликом Србијом;– повеже положај Србије с појмовима „европска земља”, „подунавска земље” и „континентална земља”;– идентификује на географској карти три веће целине у Србији:Аутономну Покрајину Војводину, Аутономну Покрајину Косово иМетохију и централну Србију;– повеже појам општина с делом територије града. | 4. | Положај, територија и границе Републике Србије | О | ДИ, ДМ | ФР, ИР | Компетенција за учење, комуникација, рад с подацима и информацијама | С |  |
| 2. ПРИРОДНЕ ОДЛИКЕ РЕПУБЛИКЕ СРБИЈЕ | – препозна симболе Републике Србије;– примени правила друштвено прихватљивог понашања у приликама када се интонира химна, подиже застава;– разуме појам поштовање химне;– препозна националну валуту;– разликује новчанице националне валуте. | 5. | Симболи Републике Србије и национална валута | О | ДИ, РТ | ФР, ИР | Компетенција за учење, комуникација | С, МК |  |
| – одреди положај Републике Србије на карти Европе;– препозна грб, заставу и химну Републике Србије;– разуме симболе на грбу Републике Србије;– примени правила прихватљивог понашања при интонирању химне и подизању заставе на јавним манифестацијама;– препозна националну валуту;– разликује новчанице националне валуте;– повеже резултате рада с уложеним трудом. | 6. | Одреднице Републике Србије | У | ДИ, РТ | ФР, ИР | Компетенција за учење, комуникација, компетенција за сарадњу | С |  |
| – одреди положај Републике Србије на карти Европе;– препозна грб, заставу и химну Републике Србије;– разуме симболе на грбу Републике Србије;– примени правила друштвено прихватљивог понашања приинтонирању химне и подизању заставе на јавним манифестацијама;– повеже резултате рада с уложеним трудом. | 7. | Одреднице Републике Србије | С | МПР | ФР, ИР | Компетенција за учење, решавање проблема | С |  |
| – наведе облике рељефа;– прави разлику између низија и планина;– разликује планине према њиховим одликама;– препозна на географској карти облике рељефа. | 8. | Рељеф Србије | О | ДИ, РТ | ФР, ИР, ГР | Компетенција за учење, комуникација, компетенција за сарадњу | С |  |
| 2. ПРИРОДНЕ ОДЛИКЕ РЕПУБЛИКЕ СРБИЈЕ | – разликује појам речни систем од појма слив;– идентификује морске сливове, највеће реке и њихове притоке нагеографској карти;– разликује планинске реке од равничарских река;– идентификује на географској карти највеће равничарске и планинске реке које протичу кроз Републику Србију;– чита основне податке на географској карти. | 9. | Реке и сливови | О | ДИ, РТ | ФР, ИР | Компетенција за учење, комуникација |  |  |

Датум предаје: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Предметни наставник: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ПРЕДЛОГ ОПЕРАТИВНОГ ПЛАНА РАДА НАСТАВНИКА**

Школска година: **2025/2026.**

Предмет: **ПРИРОДА И ДРУШТВО 4**

Годишњи фонд часова: **72**

Недељни фонд часова: **2**

|  |
| --- |
| **Месец: ОКТОБАР** |
| **Бр. и назив наст. теме** | **Исходи****(Ученик ће бити у стању да...)** | **Р. бр. часа** | **Назив наставне јединице** | **Тип часа** | **Метода рада** | **Облик рада** | **Међупред. компетенције** | **Међупред.корелације** | **Евалуација квалитета планираног након реализације** |
|  | – на географској карти идентификује реке и њихове притоке у Србији иречне сливове;– прави разлику између планинских и равничарских река;– представи најосновније податке о највећим рекама и њиховимсливовима у Србији;– повеже резултате рада с уложеним трудом;– чита основне податке на географској карти. | 10. | Реке и сливови | У | ДИ, МПР | ФР, ИР | Компетенција за учење, одговоран однос према околини, рад с подацима и информацијама | С |  |
| 2. ПРИРОДНЕ ОДЛИКЕ РЕПУБЛИКЕ СРБИЈЕ | – разликује природна од вештачких језера;– уочи и покаже на карти најпознатије баре и језера у Србији;– разуме значај бање, минералних вода;– се служи географском картом и прочита основе појмове с карте;– илуструје примерима одговоран и неодговоран однос човека према природи и животној средини. | 11. | Језера, баре, бање | О | ДИ, РТ | ФР, ИР | Компетенција за учење, комуникација | С |  |
| – идентификује облике рељефа и површинских вода;– објасни шта су речни систем, слив и да наброји три морска речнаслива;– на географској карти уочи и покаже морске сливове, највеће реке и њихове притоке;– направи разлику између стајаћих и текућих вода и да их наброји;– разликује врсте језера и начине њиховог настанака;– уочи и на карти покаже највећа вештачка и природна језера;– разуме зашто су настале бање;– илуструје примерима одговоран и неодговоран однос човека премаприроди и животној средини;– повеже резултате рада с уложеним трудом. | 12. | Рељеф Србије, речни систем, језера и бање | У | ДИ | ФР, ИР, ГР | Компетенција за учење, комуникација, рад с подацима и информацијама | С |  |
| – разврста шуме према основним разликама на четинарске,листопадне и мешовите шуме;– разуме и примени концепт очувања природе;– илуструје пример одговорног и неодговорног понашања човекапрема природи и животној средини. | 13. | Шуме | О | ДИ, РТ | ФР, ИР | Компетенција за учење, комуникација | С |  |
| 2. ПРИРОДНЕ ОДЛИКЕ РЕПУБЛИКЕ СРБИЈЕ | – разликује типичне, ретке и угрожене врсте биљака и животињапрема њиховом станишту;– презентује свој истраживачки рад;– сарађује у групи;– повеже резултат рада с уложеним трудом. | 14. | Типичне, ретке и угрожене врсте биљака и животиња | О | ДИ | ФР, ИР, ГР | Компетенција за учење, комуникација, одговоран однос према околини | С |  |
| – уочи и покаже на географској карти националне паркове у Србији;– разликује националне паркове у Србији по основнимкарактеристикама;– покаже спремност за очување националних паркова Србије иприроде уопште. | 15. | Национални паркови Србије | O | ДИ, РТ | ФР, ИР | Компетенција за учење, комуникација, одговоран однос према околини | С |  |
| – повеже врсту шуме с областима у којима расте;– разликује националне паркове у Србији према основнимкарактеристикама;– идентификује националне паркове Србије на географској карти;– препознаје најугроженије врсте биљака и животиња у Србији према карактеристикама и животним заједницама;– покаже спремност за очување најугроженијих врста биљака иживотиња и природе уопште;– повеже резултате рада с уложеним трудом. | 16. | Природне одлике Републике Србије | О | ДИ, РТ | ФР, ИР | Компетенција за учење, комуникација, одговоран однос према околини | С, МК, ЛК |  |
| 2. ПРИРОДНЕ ОДЛИКЕ РЕПУБЛИКЕ СРБИЈЕ | – уочи и покаже на географској карти различите облике рељефа Србијe; уочи и покаже на географској карти најзначајније реке Србијe и њихове притоке;– повеже речне сливове с рекама од којих настају;– разликује природна од вештачких језера; разуме значај бања и минералних вода;– разликује врсте шума према основним карактеристикама; препозна типичне, ретке и угрожене врсте биљака и животиња у Србији према основним карактеристикама и животним заједницама;– објасни шта је национални парк;– идентификује националне паркове у Србији на географској карти; разликује националне паркове у Србији према географском положају, основним подацима и карактеристикама;– препозна потребу за очувањем ретких биљних и животињских врста, као и природе уопште;– сарађује с другима у групним/заједничким активностима; повеже резултате рада с уложеним трудом. | 17. | Природне одлике Републике Србије | С | ДИ, РТ | ФР, ИР, ГР | Компетенција за учење, комуникација, компетенција за сарадњу, рад с подацима и информацијама | С |  |
| 2. ПРИРОДНЕ ОДЛИКЕ РЕПУБЛИКЕ СРБИЈЕ | – уочи и покаже на географској карти различите облике рељефа уСрбији;– уочи и покаже на географској карти најзначајније реке у Србији ињихове притоке;– повеже речне сливове с рекама од којих настају;– разликује природна од вештачких језера;– разуме значај бања и минералних вода;– разликује врсте шума према основним карактеристикама;– препозна типичне, ретке и угрожене врсте биљака и животиња у Србији према основним карактеристикама и животним заједницама;– објасни шта је национални парк;– идентификује националне паркове у Србији на географској карти;– разликује националне паркове у Србији према географском положајуи основним подацима и карактеристикама;– препозна потребу за очувањем ретких биљних и животињских врста, као и природе уопште;– повеже резултате рада с уложеним трудом. | 18.  | Природне одлике Републике Србије | С | ДИ | ФР, ИР | Компетенција за учење, комуникација, компетенција за сарадњу | С |  |

Датум предаје: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Предметни наставник: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ПРЕДЛОГ ОПЕРАТИВНОГ ПЛАНА РАДА НАСТАВНИКА**

Школска година: **2025/2026.**

Предмет: **ПРИРОДА И ДРУШТВО 4**

Годишњи фонд часова: **72**

Недељни фонд часова: **2**

|  |
| --- |
| **Месец: НОВЕМБАР** |
| **Бр. и назив наст. теме** | **Исходи****(Ученик ће бити у стању да...)** | **Р. бр. часа** | **Назив наставне јединице** | **Тип часа** | **Метода рада** | **Облик рада** | **Међупред. компетенције** | **Међупред.корелације** | **Евалуација квалитета планираног након реализације** |
| 3. ДРУШТВЕНЕ ОДЛИКЕ СРБИЈЕ | – разуме како се добијају подаци о броју становника;– разликује природне процесе промене броја становника од оних којеизазива кретање људи, досељавање и исељавање;– разликују најбројнији народ од националних мањина у Србији;– разуме појмове равноправност и демократски односи;– наведе националне мањине у Србији;– користи основна права, али поштује и обавезе;– прочита и анализира графички приказ. | 19. | Становништво | О | ДИ, РТ, МПР | ФР, ИР | Компетенција за учење, комуникација, рад с подацима и информацијама | С, М |  |
| 3. ДРУШТВЕНЕ ОДЛИКЕ СРБИЈЕ | – разуме појам насеље;– прави разлику између планинских и равничарски села;– идентификује на географској карти три највећа града у Србији;– разликује прва људска насеља од савремених насеља и разлоге збогкојих су настајала на одређеној територији;– повеже основне карактеристике великих градова у Србији содређеним градом. | 20. | Насеља | О | ДИ, РТ | ФР, ИР | Компетенција за учење, комуникација | С |  |
| – Уочавање разлика у делатностима у зависности од врсте насеља и одприродних услова, географског положаја, величине насеља;– Уочавање значаја куповине домаћих производа. | 21. | Делатности | О | ДИ, РТ | ФР, ИР | Компетенција за учење, комуникација | С |  |
| 3. ДРУШТВЕНЕ ОДЛИКЕ СРБИЈЕ | – разуме како се добијају подаци о броју становника;– разликује природне процесе промене броја становника од оних којеизазива кретање људи, досељавање и исељавање;– разликују најбројнији народ од националних мањина у Србији;– разуме појмове равноправност и демократски односи;– наведе националне мањине у Србији;– користи основна права, али поштује и обавезе;– прочита и анализира графички приказ;– разуме појам насеље;– прави разлику између планинских и равничарски села;– идентификује на географској карти три највећа града у Србији;– разликује прва људска насеља од савремених насеља и разлоге због којихсу настајала на одређеној територији;– повеже основне карактеристике великих градова у Србији с одређенимградом;– разликује делатности у зависности од природних услова, географскогположаја и величине насеља;– повеже делатност с групом у коју спада – производна или непроизводнаделатност;– разуме разлоге за куповину домаћих производа;– процени ниво стеченог знања о друштвеним одликама Србије;– сарађује с другима у заједничким активностима;– писмено и усмено представи резултате рада. | 22. | Становништво, насеља и делатности | У | ДИ, ПР | ФР, ИР, РП | Компетенција за учење, компетенција за сарадњу, комуникација, одговорно учешће у демократском друштву, рад с подацијма и информацијама | С, МК, Л |  |
| 3. ДРУШТВЕНЕ ОДЛИКЕ СРБИЈЕ | – повеже промену броја становника у зависности од броја смртности ирађања и осталих околности;– разуме начин прикупљања података о броју становника;– повеже густину насељености с променом броја становника;– свесно и одговорно користи права која има, али и да прихватиобавезе;– разликује насеља према географском положају;– повеже формирање првих насеља с околностима тренутног живота ипотреба људи;– идентификује на географској карти веће градове у Србији и о свакомод њих каже основне податке;– повеже делатности с потребама насељa у којем људи живе;– разврста делатности на производне и непроизводне;– сарађује с другима у групним/заједничким активностима;– повеже резултате рада с уложеним трудом. | 23. | Друштвене одлике Србије | С | ДИ, РТ, ДМ | ФР, ИР, ГР | Компетенција за учење, компетенција за сарадњу, комуникација, одговорно учешће у демократском друштву, рад с подацијма и информацијама | С, Л |  |
| 4. ПРИРОДНИ РЕСУРСИ И ОДРЖИВОСТ | – повеже одређене природне ресурсе с начином употребе;– разуме значај појединачних природних ресурса;– разликује изворе енергије;– разуме потребу за очувањем необновљивих природних ресурса. | 24. | Природни ресурси и њихова употреба | О | ДИ, РТ | ФР, ИР | Компетенција за учење, комуникација, одговоран однос према околини | С |  |
| 4. ПРИРОДНИ РЕСУРСИ И ОДРЖИВОСТ | – презентује свој истраживачки рад;– повеже природне ресурсе с различитим наменама у животу људи;– разуме значај појединачних природних ресурса;– разликује изворе енергије;– разуме потребу за очувањем необновљивих природних ресурса;– повеже резултате рада с уложеним трудом. | 25. | Природни ресурси и њихова употреба | У | ДИ, РТ | ФР, ИР | Компетенција за учење, комуникација, одговоран однос према околини | С |  |
| – повеже промену броја становника у зависности од броја смртности ирађања и осталих околности;– разуме начин прикупљања података о броју становника;– повеже густину насељености с променом броја становника;– свесно и одговорно користи права која има, али и да прихватиобавезе;– разликује насеља према географском положају;– повеже формирање првих насеља с околностима тренутног живота ипотреба људи; | 26. | Друштвене одлике Србије, Природни ресурси | С | ДИ, МПР | ФР, ИР | Компетенција за учење | С |  |

Датум предаје: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Предметни наставник: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ПРЕДЛОГ ОПЕРАТИВНОГ ПЛАНА РАДА НАСТАВНИКА**

Школска година: **2025/2026.**

Предмет: **ПРИРОДА И ДРУШТВО 4**

Годишњи фонд часова: **72**

Недељни фонд часова: **2**

|  |
| --- |
| **Месец: ДЕЦЕМБАР** |
| **Бр. и назив наст. теме** | **Исходи****(Ученик ће бити у стању да...)** | **Р. бр. часа** | **Назив наставне јединице** | **Тип часа** | **Метода рада** | **Облик рада** | **Међупред. компетенције** | **Међупред.корелације** | **Евалуација квалитета планираног након реализације** |
| 5. ЧОВЕК | – разликује човека од других живих бића према физичким и менталнимразликама, способностима;– користи способности које има на позитиван начин. | 27. | Шта разликује човека од других живих бића | О | ДИ, РТ, МПР | ФР, ИР, РП | Компетенција за учење, комуникација, компетенција за сарадњу | С |  |
| – препозна разлике, како физичке, тако и карактерне између себе исвојих вршњака, браће, сестара;– поштује различитости. | 28. | Постоје ли разлике међу људима? | О | ДИ, РТ, МПР | ФР, ИР | Компетенција за учење, комуникација | С |  |
| – уочи и наведе сличности и разлике међу људима;– препозна и на примерима илуструје људске способности:размишљање, памћење, учење, говор, креативност, рад, друштвенобиће;– повеже промене код вршњака са пубертетом;– поштује и уважава разлике између себе и других људи/вршњака;– повеже резултате рада с уложеним трудом;– сарађује с другима у заједничким активностима. | 29. | Човек и друга жива бића, разлике међу људима | О | ДИ, ДМ | ФР, ИР, ГР | Компетенција за учење, комуникација, компетенција за сарадњу, одговорно учешће у демократском друштву |  |  |
| 5. ЧОВЕК | – препозна шта је оно што свакодневно практикује, а штетно је поздравље;– примени концепт здравог начина живота. | 30. | Брините о себи | О | ДИ, РТ | ФР, ИР | Компетенција за учење, комуникација, одговоран однос према себи | С |  |
| – уважава потребе других људи;– препозна различите емоције код себе и других;– препозна посебне потребе код других и да зна на који начин дапомогне. | 31. | Брига о другима | О | ДИ, РТ | ФР, ИР | Компетенција за учење, комуникација, компетенција за сарадњу | С |  |
| – брине о себи и другима на адекватан начин;– препозна своје и туђе емоције;– поштује и уважава различитости и потребе других;– илуструје примере одговорног и неодговорног понашања човекапрема себи, другима и према природи;– примени правила друштвено прихватљивог понашања;– повеже резултате рада с уложеним трудом. | 32. | Брига о себи и другима | У | ДИ, РТ, ДМ | ФР, ИР | Компетенција за учење, комуникација | С, Л |  |
|  | – уочи и користи предности интернета;– избегне опасности које им прете на интернету. | 33. | Виртуелни свет – предности и опасности | О | ДИ, РТ | ФР, ИР | Компетенција за учење, комуникација | С |  |
| 5. ЧОВЕК | – разликује човека од других живих бића по физичким и менталнимособинама и способностима;– примени начине бриге о себи, али и о другима;– избегне опасности виртуелног света;– примени концепт здравог начина живота и бриге о природи иживотињама;– примени правила друштвено прихватљивог понашања поштујућиразличитости међу људима;– сарађује с другима у групним/заједничким активностима;– повеже резултате рада с уложеним трудом. | 34. | Човек | С | ДИ, МПР | ФР, ИР | Компетенција за учење, комуникација, одговорно учешће у демократском друштву: | С, Л |  |
| 5. ЧОВЕК | – објасни шта све спада у бригу о себи и на који начин помажемодругим људима, животињама и како бринемо о природи;– правилно се храни, довољно спава, уноси довољно течности, бави сефизичком активношћу, на адекватан начин одржава хигијену;– препозна своје и туђе емоције;– на адекватан начин брине о животињама;– поштује и уважава потребе других;– препозна одговорно и неодговорно понашање према себи, другимаи према природи;– примени правила друштвено прихватљивог понашања;– уочи предности, али и мане коришћења интернета;– својим речима објасни шта је то виртуелни свет;– избегне опасности које им прете на интернету;– повеже резултате рада с уложеним трудом. | 35. | Човек | С | ДИ, МПР | ФР, ИР | Компетенција за учење | С |  |

Датум предаје: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Предметни наставник: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ПРЕДЛОГ ОПЕРАТИВНОГ ПЛАНА РАДА НАСТАВНИКА**

Школска година: **2025/2026.**

Предмет: **ПРИРОДА И ДРУШТВО 4**

Годишњи фонд часова: **72**

Недељни фонд часова: **2**

|  |
| --- |
| **Месец: ЈАНУАР** |
| **Бр. и назив наст. теме** | **Исходи****(Ученик ће бити у стању да...)** | **Р. бр. часа** | **Назив наставне јединице** | **Тип часа** | **Метода рада** | **Облик рада** | **Међупред. компетенције** | **Међупред.корелације** | **Евалуација квалитета планираног након реализације** |
| 6. МАТЕРИЈАЛИ И ЊИХОВА СВОЈСТВА | – препозна смеше;– изведе једноставан оглед и забележи запажања о огледу;– наведе основне састојке ваздуха;– илуструје примере када смеше могу да утичу на загађење земљишта,воде и ваздуха. | 36. | Смеше: течности, храна, земљиште, ваздух | О | ДИ, РТ | ФР, ИР | Компетенција за учење, одговоран однос према околини |  |  |
| – самостално изведе једноставан оглед;– изведе поступак просејавања, одливања и цеђења смеше;– уочи када долази до испаравања. | 37. | Раздвајање састојака смеше: просејавање, одливање, цеђење,испаравање | О | ДИ, РТ, ЕМ | ФР, ИР | Компетенција за учење, комуникација | С |  |
|  | – разликује материјале од смеша;– примени раздвајање смеша: просејавање, одливање, цеђење;– разуме процес испаравања;– повеже резултате рада с уложеним трудом. | 38. | Смеше и раздвајање састојака смеше | У | ДИ, РТ | ФР, ИР | Компетенција за учење, комуникација | С |  |

Датум предаје: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Предметни наставник: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ПРЕДЛОГ ОПЕРАТИВНОГ ПЛАНА РАДА НАСТАВНИКА**

Школска година: **2025/2026.**

Предмет: **ПРИРОДА И ДРУШТВО 4**

Годишњи фонд часова: **72**

Недељни фонд часова: **2**

|  |
| --- |
| **Месец: ФЕБРУАР** |
| **Бр. и назив наст. теме** | **Исходи****(Ученик ће бити у стању да...)** | **Р. бр. часа** | **Назив наставне јединице** | **Тип часа** | **Метода рада** | **Облик рада** | **Међупред. компетенције** | **Међупред.корелације** | **Евалуација квалитета планираног након реализације** |
| 6. МАТЕРИЈАЛИ И ЊИХОВА СВОЈСТВА | – самостално изведе оглед, уочи шта се догађа у току огледа и донесезакључке;– покаже на примеру наелектрисање;– својим речима објасни ко је био Никола Тесла и у чему се састојињегов значај. | 39. | Електричне појаве | О | ДИ, РТ, ЕМ | ФР, ИР | Компетенција за учење, комуникација | С |  |
| – разликује изолаторе од проводника;– самостално, уз надзор одраслих, изведе оглед. | 40. | Проводници и изолатори | О | ДИ, РТ, ЕМ | ФР, ИР | Компетенција за учење, комуникација | С |  |
| – направи струјно коло;– самостално изведе једноставан оглед и повеже резултат собјашњењем/закључком;– представи резултате огледа. | 41. | Проводници у струјном колу | О | ДИ, РТ, ЕМ | ФР, ИР | Компетенција за учење, комуникација, решавање проблема | С |  |
| – објасни шта је наелектрисање и како до њега долази;– својим речима објасни шта је проводник, а шта изолатор;– наведе материјале који су добри проводници и оне који суизолатори;– изведе једноставне огледе који ће показати наелектрисање, односнопроводљивост материјала и изолаторе;– повежу резултате рада с уложеним трудом. | 42. | Електричне појаве, проводници и изолатори, струјно коло | У | ДИ, РТ | ФР, ИР, ГР | Компетенција за учење, комуникација | С |  |
| – предузме мере безбедности приликом коришћења електричнеенергије;– примени рационалну потрошњу електричне енергије у свомокружењу;– предузме мере безбедности током невремена;– разликује обновљиве изворе енергије од необновљивих извора;– сарађује у пару;– представи резултате истраживања, писано, цртежом и усмено;– повеже резултате рада с уложеним трудом. | 43. | Од сијалице до аутомобила и робота | О | ДИ, РТ | ФР, ИР, РП | Компетенција за учење, комуникација, компетенција за сарадњу | С, Л |  |
| – разликује врсте магнета и магнетне полове;– препозна предмете с електромагнетом;– самостално изведу једноставан оглед како би показали магнетнасвојства материјала и привлачну моћ магнета;– повежу резултат са запажањем/закључком;– представе резултате истраживања. | 44. | Магнетна својства материјала | О | ДИ, РТ, ЕМ | ФР, ИР, РП | Компетенција за учење, комуникација, решавање проблема | С |  |

Датум предаје: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Предметни наставник: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ПРЕДЛОГ ОПЕРАТИВНОГ ПЛАНА РАДА НАСТАВНИКА**

Школска година: **2025/2026.**

Предмет: **ПРИРОДА И ДРУШТВО 4**

Годишњи фонд часова: **72**

Недељни фонд часова: **2**

|  |
| --- |
| **Месец: МАРТ** |
| **Бр. и назив наст. теме** | **Исходи****(Ученик ће бити у стању да...)** | **Р. бр. часа** | **Назив наставне јединице** | **Тип часа** | **Метода рада** | **Облик рада** | **Међупред. компетенције** | **Међупред.****корелације** | **Евалуација квалитета планираног након реализације** |
| 6. МАТЕРИЈАЛИ И ЊИХОВА СВОЈСТВА | – препозна и протумачи ознаке за запаљивост на материјалима;– разликује запаљиве материјале од незапаљивих материјала. | 45. | Запаљиви материјали – ознаке за запаљиве материјале | О | ДИ, РТ | ФР, ИР | Компетенција за учење, комуникација | С |  |
| – препозна чиниоце потребне да би запаљиви материјал горео;– самостално изведе оглед који показује шта је потребно да бизапаљиви материјал горео. | 46. | Ваздух – кисеоник као чинилац сагоревања | О | ДИ, РТ | ФР, ИР | Компетенција за учење, комуникација | С |  |
| – уочи факторе који могу да доведу до пожара на отвореном и узатвореном простору;– примени заштиту на адекватан начин како не би дошло до пожара;– примени одговорно понашање у ситуацијама које могу довести допожара;– представи резултате истраживања. | 47. | Опасност и заштита од пожара | О | ДИ, РТ | ФР, ИР | Компетенција за учење, комуникација, решавање проблема | С |  |
| 6. МАТЕРИЈАЛИ И ЊИХОВА СВОЈСТВА | – разликује врсте магнета и магнетне полове;– препозна предмете с електромагнетом;– препозна и протумачи ознаке за запаљивост на материјалима;– разликује запаљиве материјале од незапаљивих материјала;– препозна чиниоце потребне да би запаљиви материјал горео;– уочи факторе који могу да доведу до пожара на отвореном и узатвореном простору;– примени на адекватан начин заштиту како не би дошло до пожара;– примени одговорно понашање у ситуацијама које могу довести допожара;– повеже резултате рада с уложеним трудом. | 48. | Mагнетна својства материјала, запаљиви материјали | У | ДИ, МПР | ФР, ИР | Компетенција за учење, комуникација, решавање проблема | С |  |
| – препозна чиниоце потребне да би запаљиви материјал горео;– повеже резултате рада с уложеним трудом. | 49. | Ваздух – кисеоник као чинилац сагоревања, опасност и заштита одпожара | У | ДИ, МПР | ФР, ИР | Компетенција за учење, комуникација | С |  |
| 6. МАТЕРИЈАЛИ И ЊИХОВА СВОЈСТВА | – разликује материјале од смеша;– примени раздвајање смеша: просејавање, одливање, цеђење;– разуме процес испаравања;– објасни шта је наелектрисање и како до њега долази;– својим речима објасни шта је проводник, а шта изолатор;– наведе материјале који су добри проводници и оне који су изолатори;– изведе једноставне огледе који ће показати наелектрисање, односнопроводљивост материјала и изолаторе;– разликује врсте магнета и магнетне полове;– препозна предмете с електромагнетом;– препозна и протумачи ознаке за запаљивост на материјалима;– разликује запаљиве материјале од незапаљивих материјала;– препозна чиниоце потребне да би запаљиви материјал горео;– уочи факторе који могу да доведу до пожара, на отвореном и узатвореном простору;– примени на адекватан начин заштиту како не би дошло до пожара;– примене одговорно понашање у ситуацијама које могу довести допожара;– повеже резултате рада с уложеним трудом. | 50. | Материјали и њихова својства | У | ДИ | ФР, ИР, ГР | Компетенција за учење, комуникација, компетенција за сарадњу | С |  |
| 6. МАТЕРИЈАЛИ И ЊИХОВА СВОЈСТВА | – препозна смеше;– изведе једноставан оглед у којем ће показати шта се дешава сматеријалима у смешама, до којих промена долази;– примени једноставно раздвајање смеша;– прави разлику између проводника и изолатора;– препозна материјале који имају електричну проводљивост и оне којинемају;– направи једноставно струјно коло и употреби га за оглед;– разуме и кроз оглед покаже улогу проводника у струјном колу;– на безбедан начин користи електричну струју;– разуме и примени рационалну потрошњу електричне енергије;– разликује вештачке и природне магнете;– разуме примену електромагнета;– препозна и протумачи ознаке/етикете на материјалима;– повеже релевантне чиниоце са запаљивошћу;– примени заштиту од пожара и адекватно реагује у случају пожара;– сарађује у групним/заједничким активностима;– повеже резултате рада с уложеним трудом. | 51. | Материјали и њихова својства | С | ДИ, МПР | ФР, ИР | Компетенција за учење, рад с подацима и информацијама, комуникација, компетенција за сарадњу, решавање проблема | С, Л |  |
| 6. МАТЕРИЈАЛИ И ЊИХОВА СВОЈСТВА | – препозна смеше;– изведе једноставан оглед у којем ће показати шта се дешава сматеријалима у смешама, до којих промена долази;– примени једноставно раздвајање смеша;– прави разлику између проводника и изолатора;– препозна материјале који имају електричну проводљивост и оне којинемају;– направи једноставно струјно коло и да га употреби за оглед;– разуме и кроз оглед покаже улогу проводника у струјном колу;– на безбедан начин користи електричну струју;– разуме и примени рационалну потрошњу електричне енергије;– разликује вештачке и природне магнете;– разуме примену електромагнета;– препозна и протумачи ознаке/етикете на материјалима;– повеже релевантне чиниоце са запаљивошћу;– примени заштиту од пожара и адекватно реагује у случају пожара;– повеже резултате рада с уложеним трудом. | 52. | Материјали и њихова својства | С | ДИ, МПР | ФР, ИР | Компетенција за учење, решавање проблема | С |  |
| 7. ПРОШЛОСТ СРБИЈЕ | – разуме разлоге за долазак Словена на Балканско полуострво и начинживота;– користи временске одреднице (година, деценија,век);– упореди живот Словена са савременим начином живота. | 53. | Како је настала прва српска држава | О | ДИ, РТ | ФР, ИР | Компетенција за учење, комуникација | С |  |

Датум предаје: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Предметни наставник: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ПРЕДЛОГ ОПЕРАТИВНОГ ПЛАНА РАДА НАСТАВНИКА**

Школска година: **2025/2026.**

**Предмет:** ПРИРОДА И ДРУШТВО 4

**Годишњи фонд часова:** 72

**Недељни фонд часова:** 2

|  |
| --- |
| **Месец: АПРИЛ** |
| **Бр. и назив наст. теме** | **Исходи****(Ученик ће бити у стању да...)** | **Р. бр. часа** | **Назив наставне јединице** | **Тип часа** | **Метода рада** | **Облик рада** | **Међупред. компетенције** | **Међупред.корелације** | **Евалуација квалитета планираног након реализације** |
| 7. ПРОШЛОСТ СРБИЈЕ | – разуме значај династије Немањић за српски народ;– направи разлику између владара из династије Немањић премагодини, веку у којем су владали и заслугама;– користи временске одреднице (година, деценија,век) приликом описивања догађаја из прошлости. | 54. | Значај династије Немањић за Србију | O | ДИ, РТ | ФР, ИР | Компетенција за учење, комуникација | С, Л |  |
| – упореди начин живота у време владавине династије Немањић и увреме доласка Словена на Балканско полуострво;– уочи промене које су се дешавале у дугачком периоду њиховевладавине;– користи временске одреднице (година, деценија,век) приликом описивања догађаја из прошлости;– прикупи и представи податке о прошлости свога народа. | 55. | Живот Срба током династије Немањића | O | ДИ, РТ | ФР, ИР, РП | Компетенција за учење, комуникација | С, Л |  |
| 7. ПРОШЛОСТ СРБИЈЕ | – повеже настанак прве српске државе с династијом Немањић;– повеже владаре династије Немањић с њиховим доприносомтадашњој држави и временом у којем су владали;– повеже начин живота људи у време владавине династије Немањићи промене које су се дешавале током два века с временом у којем суживели;– одреди на временској линији раздобља у којима су живели владарииз династије Немањић;– повеже резултате рада с уложеним трудом. | 56. | Прва српска држава и династија Немањић | У | ДИ, МПР | ФР, ИР, ГР | Компетенција за учење, комуникација, компетенција за сарадњу | С |  |
| – повеже долазак Турака на Балканско полуострво с историјскимпериодом и приликама у тадашњој Србији;– повеже најзначајније битке, догађаје, владаре и војсковође спериодом у којем су владали Турци. | 57. | Долазак Турака на Балканско полуострво | О | ДИ, РТ | ФР, ИР | Компетенција за учење, комуникација | С |  |
| 7. ПРОШЛОСТ СРБА | – направи разлику између живота Срба у време владавине Турака ивладавине династије Немањић;– повеже појмове десетак, кулук, харач, данак у крви, турцизам ијаничар с периодом владавине Турака;– разликује живот Срба тада и сада;– користи временске одреднице (година, деценија, век). | 58. | Турска власт – живот Срба | О | ДИ, РТ | ФР, ИР | Компетенција за учење, комуникација | С, Л |  |
| – повеже појмове: хајдук, харамбаша, јатак и начине борбе Срба систоријским периодом у којем су владали Турци;– разуме разлоге за Велику сеоба Срба;– повеже битке с историјским периодом у којем су се одиграле;– користи временске одреднице: година, деценија и век;– препозна уметничко дело. | 59. | Турска власт – борба Срба | О | ДИ, РТ | ФР, ИР | Компетенција за учење, комуникација | С, Л |  |
| – повеже разлоге за избијање Другог српског устанка с борбом против Турака;– повеже значајне битке и догађаје с Другим српским устанком;– повеже значајне личности тог доба, Милоша Обреновића, Михаила Обреновића и Милана Обреновића с историјским периодом;– повеже балканске ратове с историјским и временским периодом у којем су се догодили. | 60. | Турска власт – ослобођење | O | ДИ, РТ, МПР | ФР, ИР, РП | Компетенција за учење, комуникација, компетенција за сарадњу | С |  |

Датум предаје: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Предметни наставник: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ПРЕДЛОГ ОПЕРАТИВНОГ ПЛАНА РАДА НАСТАВНИКА**

Школска година: **2025/2026.**

**Предмет:** ПРИРОДА И ДРУШТВО 4

**Годишњи фонд часова:** 72

**Недељни фонд часова:** 2

|  |
| --- |
| **Месец: MAJ** |
| **Бр. и назив наст. теме** | **Исходи****(Ученик ће бити у стању да...)** | **Р. бр. часа** | **Назив наставне јединице** | **Тип часа** | **Метода рада** | **Облик рада** | **Међупред. компетенције** | **Међупред.****корелације** | **Евалуација квалитета планираног након реализације** |
| 7. ПРОШЛОСТ СРБИЈЕ | – повеже век и историјске прилике у тадашњој Србији с доласком Турака на Балканско полуострво;– направи разлику између живота Срба у време владавине Турака и владавине династије Немањић;– повеже појмове десетак, кулук, харач, данак у крви, турцизам и јаничар с периодом турске владавине;– разликује живот Срба тада и сада;– разуме разлоге за Велику сеоба Срба;– повеже битке с историјским периодом у којем су се одиграле;– повеже разлоге за Други српски устанак с борбом против Турака; повеже значајне битке и догађаје с Другим српским устанком;– повеже значајне личности тог доба, Милоша Обреновића, Михаила Обреновића и Милана Обреновића с историјским периодом;– повеже балканске ратове с историјским и временским периодом у којем су се догодили;– користи временске одреднице (година, деценија, век); | 61. | Живот Срба под турском влашћу, борба и ослобођење | О | ДИ, МПР | ФР, ИР, ГР | Компетенција за учење, комуникација, компетенција за сарадњу | С |  |
| 7. ПРОШЛОСТ СРБИЈЕ | – повеже историјске прилике у Европи (Аустроугарска–Србија) споводом за Први светски рат;– повеже Солунски фронт с Првим светским ратом;– разликује ослобођење Београда после Првог светског рата и токомпроцеса ослобађања од Турака;– повеже стварање Краљевине Срба, Хрвата и Словенаца систоријским периодом који се поклапа са завршетком Првог светскограта;– користи временске одреднице (година, деценија, век) | 62. | Први светски рат | О | ДИ, РТ | ФР, ИР | Компетенција за учење, комуникација | С |  |
| – повеже повод с избијањем Другог светског рата;– разликује земље које су биле супротстављене Немачкој од оних којесу биле на страни Немачке;– разликује покрете којe су створили четници и партизани у времепочетка рата у тадашњој Краљевини Југославији;– разликује датуме када је окончан Други светски рат у Југославији,када у Европи, а када у свету;– разуме последице Другог светског рата;– користи временске одреднице (година, деценија, век). | 63. | Други светски рат | О | ДИ, РТ | ФР, ИР | Компетенција за учење, комуникација | С |  |
| 7. ПРОШЛОСТ СРБИЈЕ | – повеже историјске прилике у Европи (Аустроугарска–Србија) споводом за Први светски рат;– повеже Солунски фронт с Првим светским ратом;– разликује ослобођење Београда после Првог светског рата и токомпроцеса ослобађања од Турака;– повеже стварање Краљевине Срба, Хрвата и Словенаца с историјским периодом који се поклапа с Првим светским ратом, завршетком;– повеже повод с избијањем Другог светског рата;– разликује земље које су биле супротстављене Немачкој од оних које су биле на страни Немачке;– разликује покрете које су створили четници и партизани у време почетка рата у тадашњој Краљевини Југославији;– разликује датуме када је окончан Други светски рат у Југославији, када у Европи, а када у свету;– разуме последице Другог светског рата;– користи временске одреднице (година, деценија и век);– повеже резултате рада с уложеним трудом. | 64. | Први и други светски рат | У | ДИ, РТ | ФР, ИР, ГР | Компетенција за учење, комуникација, компетенција за сарадњу | С, МК, Л |  |
| – повеже промене имена Србије, од Демократске ФедеративнеЈугославије, до Републике Србије, с годинама;– повеже распад СФРЈ 1991. и бомбардовање Савезне РепубликеЈугославије 1999. с разлозима због којих је до тога дошло;– користи временске одреднице (година, деценија и век). | 65. | Настанак Републике Србије | О | ДИ, РТ | ФР, ИР | Компетенција за учење, комуникација | С |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7. ПРОШЛОСТ СРБИЈЕ | – повеже појам значајна личност са доприносом друштву, заједници укојој је живела;– прикупи и представи резултате истраживања. | 66. | Знамените личности | О | ДИ, РТ, МПР | ФР, ИР, ГР | Компетенција за учење, комуникација | С |  |
| – повеже имена Србије, од Демократске Федеративне Југославије, до Републике Србије, с годинама;– повеже распад СФРЈ 1991. и бомбардовање Савезне РепубликеЈугославије 1999. с разлозима због којих је до тога дошло;– повеже појам значајна личност с доприносом друштву и заједници укојој је живела;– користи временске одреднице (година, деценија, век);– повеже резултате рада с уложеним трудом. | 67. | Настанак Републике Србије, знамените личности | У | ДИ, РТ | ФР, ИР, РП | Компетенција за учење, комуникација, компетенција за сарадњу | С |  |
| 7. ПРОШЛОСТ СРБИЈЕ | – повеже настанак прве српске државе с династијом Немањић;– повеже владаре династије Немањић с њиховим доприносомтадашњој држави и временом у којем су владали;– повеже начин живота људи у време владавине династије Немањић и промене које су се дешавале током два века с временом у којем су живели;– повеже век и историјске прилике у тадашњој Србији с доласкомТурака на Балканско полуострво;– направи разлику између живота Срба у време владавине Турака ивладавине династије Немањић;– повеже појмове десетак, кулук, харач, данак у крви, турцизам, јаничар с периодом владавине Турака;– разликује живот Срба тада и сада;– повеже појмове хајдук, харамбаша, јатак и начине борбе Срба с историјским периодом у којем су владали Турци;– разуме разлоге за Велику сеоба Срба;– повеже битке с историјским периодом у којем су се одиграле;– повеже разлоге за Други српски устанак с борбом против Турака;– повеже значајне битке и догађаје с Другим српским устанком; | 68. | Прошлост Србије | У | ДИ, МПР | ФР, ИР | Компетенција за учење, комуникација |  |  |

Датум предаје: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Предметни наставник: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ПРЕДЛОГ ОПЕРАТИВНОГ ПЛАНА РАДА НАСТАВНИКА**

Школска година: **2025/2026.**

Предмет: **ПРИРОДА И ДРУШТВО 4**

Годишњи фонд часова: **72**

Недељни фонд часова: **2**

|  |
| --- |
| **Месец: ЈУН** |
| **Бр. и назив наст. теме** | **Исходи****(Ученик ће бити у стању да...)** | **Р. бр. часа** | **Назив наставне јединице** | **Тип часа** | **Метода рада** | **Облик рада** | **Међупред. компетенције** | **Међупред.корелације** | **Евалуација квалитета планираног након реализације** |
| 7. ПРОШЛОСТ СРБИЈЕ | – повеже долазак Словена на Балканско полуострво с веком;– повеже настанак прве српске државе с династијом Немањић; повеже догађаје и личности којима је допринела династија Немањић;– повеже долазак Турака на Балканско полуострво и њихову владавину у Србији с адекватним временским периодима;– упореди начин живота у време владавине под Турцима и данас;– повеже начине борбе против Турака с ослобођењем од Турака; повеже значајне личности с временом владавине под Турцима;– повеже узроке с почетком Првог и Другог светског рата, значајне датуме, борбе и личности из тог времена;– разуме процес настанка Републике Србије; препозна значајне личности из прошлости и њихова дела;– користи временске одреднице (година, деценија, век) усвакодневним ситуацијама и приликом описивања догађаја изпрошлости. | 69. | Прошлост Србије | С | ДИ, РТ | ФР, ИР, ГР | Компетенција за учење, комуникација, компетенција за сарадњу | С, Л |  |
| 7. ПРОШЛОСТ СРБИЈЕ | – повеже долазак Словена на Балканско полуострво с веком;– објасни како је настала прва српска држава;– наведе значај династије и појединих личности из династије Немањић;– повеже значајне личности с династијом Немањић;– повеже долазак Турака на Балканско полуострво и њихову владавинуу Србији с вековима и годинама;– упореди начин живота у време владавине под Турцима и данас;– наведе начине на које су се Срби борили против Турака и како су, накрају, победили;– повеже значајне личности с временом владавине под Турцима;– повеже узроке за почетак Првог и Другог светског рата, значајнедатуме, борбе и личности из тог времена;– разуме процес настанка Републике Србије;– препозна значајне личности из прошлости и њихова дела;– користи временске одреднице (година, деценија и век) усвакодневним ситуацијама и приликом описивања догађаја изпрошлости. | 70. | Прошлост Србије | С | ДИ, МПР | ФР, ИР | Компетенција за учење, решавање проблема | С |  |
| 7. ПРОШЛОСТ СРБИЈЕ | – на географској карти одреди границе Републике Србије и суседне државе;– разликује симболе Републике Србије, грб, заставу и химну;– идентификује објекте у свом крају користећи географску картуСрбије;– прочита основне легенде на географској карти;– идентификује облике рељефa Србије на географској карти;– разликује природне одлике Републике Србије од друштвених одлика;– разликује одрживе природне ресурсе од неодрживих ресурса;– покаже спремност да се ангажује у очувању природе;– повеже резултате рада с уложеним трудом. | 71. | Шта смо радили ове године | С | ДИ, МПР | ФР, ИР, РП | Компетенција за учење, комуникација | С |  |
| 7. ПРОШЛОСТ СРБИЈЕ | – објасни како настају смеше и на који начин можемо да изведемораздвајање смеша;– објасни шта су електричне појаве и како долази до наелектрисања;– разликује изолаторе од проводника;– објасни шта је струјно коло;– објасни шта је електрична енергија;– знају како да се заштите од струје;– рационално користе електричну енергију;– објасне магнетна својства материјала и шта је електромагнет;– препознају ознаке за запаљивост материјала;– опрезно поступају с материјалима који су запаљиви;– објасне који су чиниоци потребни да би се материјал запалио;– објасне на који начин ваздух потпомаже горење материјала;– знају како да поступају у случају када дође до пожара;– наведу најбитније догађаје, датуме и личности у прошлости Србије;– сместе одређени догађај у одговарајућу деценију или век;– повеже долазак Словена на Балканско полуострво с веком;– повеже настанак прве српске државе с династијом Немањић; | 72. | Шта смо научили у овој школској години | С | ДИ, МПР | ФР, ИР, ГР |  | С |  |

Датум предаје: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Предметни наставник: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Легенда:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ТИП ЧАСА** | **ОБЛИК РАДА** | **МЕТОДА РАДА** | **МЕЂУПР. КОРЕЛАЦИЈЕ** | **МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ** |
| О – обрада | ФР – фронтални рад | МО – монолошка метода | С – СРПСКИ ЈЕЗИК | 1. Компетенција за учење |
| У – утврђивање | ГР – групни рад | ДИ – дијалошка метода | М – МАТЕМАТИКА | 2. Одговорно учешће у демократском друштву |
| С – систематизација/провера знања | РП – рад у паровима | ДМ – демонстративна метода | СОН – СВЕТ ОКО НАС | 3. Естетичка компетенција  |
|  | ИР – индивидуални рад | РУ – рад с уџбеником | Л – ЛИКОВНА КУЛТУРА | 4. Комуникација |
|  | МПР – метода писаних радова | ЛВ – лабораторијска вежба | МК – МУЗИЧКА КУЛТУРА | 5. Одговоран однос према околини |
|  |  | АВ – аудио-визуелна вежба | Ф – ФИЗИЧКА КУЛТУРА | 6. Одговоран однос према здрављу |
|  |  | РП – решавање проблема | Г – ГРАЂАНСКО ВАСПИТАЊЕ | 7. Предузимљивост и оријентација ка предузетништву |
|  |  | КВ – контролна вежба | В – ВЕРОНАУКА | 8. Рад с подацима и информацијама |
|  |  | ЦТ – цртање |  | 9. Решавање проблема  |
|  |  | РТ – рад на тексту |  | 10. Вештина сарадње  |
|  |  | ИА – игровне активности |  | 11. Дигитална компетенција |
|  |  | ИР – истраживачки рад ученика |  |  |
|  |  | ПН – пројектна настава |  |  |
|  |  | НВУ – настава ван учионице |  |  |
|  |  | ИКТ – рад с информационо- комуникативним технологијама |  |  |
|  |  | И – интерпретативна |  |  |
|  |  | ПР – практичан рад |  |  |
|  |  | МПР – метода писаних радова |  |  |